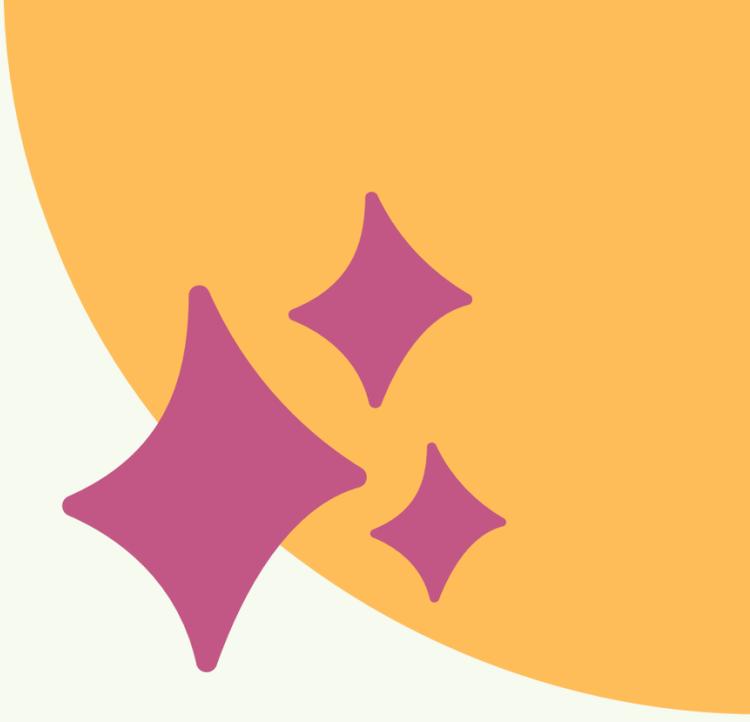
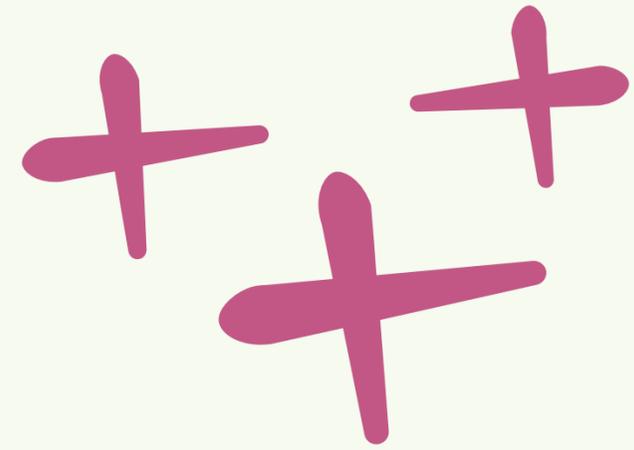


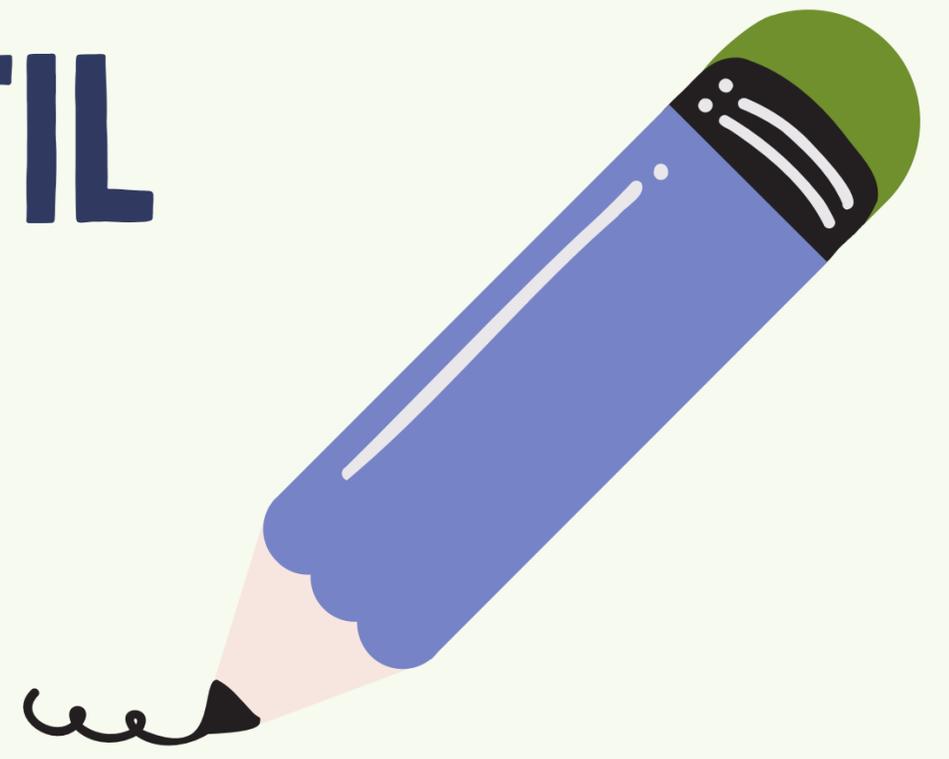
REUNIÓN CON FAMILIAS

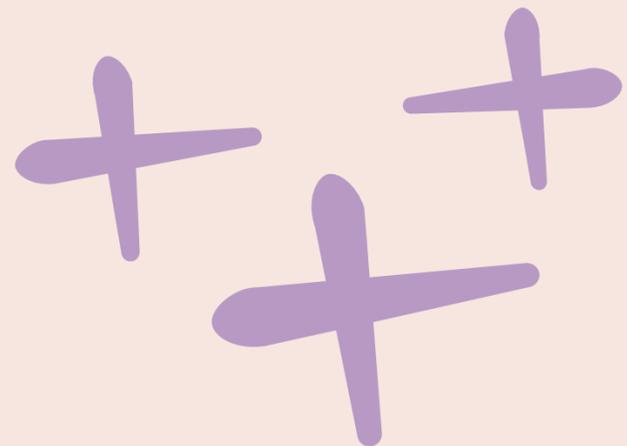


INCORPORACIÓN 2º CICLO INFANTIL



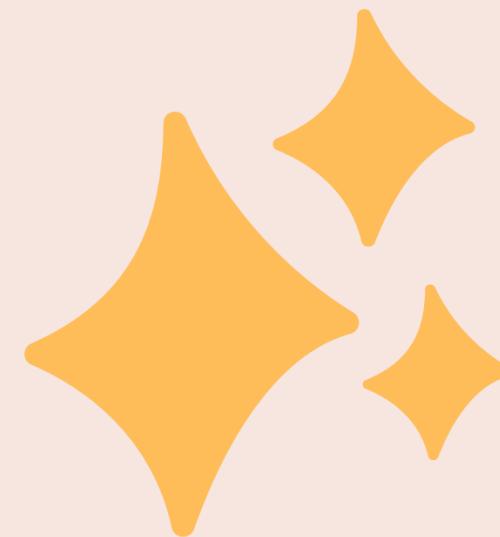
EOEP OLIVENZA





ÍNDICE

¿QUÉ VAMOS A VER HOY?



1. ¿QUE ES LA EDUCACIÓN INFANTIL
2. OBJETIVO
3. ÁREAS
4. PERIODO DE ADAPTACIÓN
5. ¿CÓMO COLABORAMOS LOS PADRES DESDE CASA?

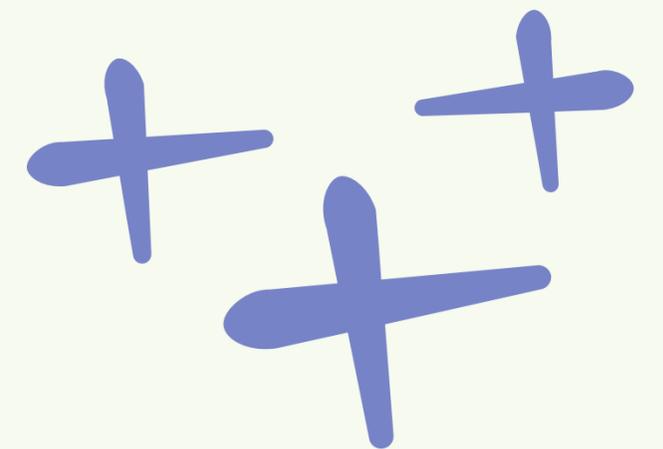




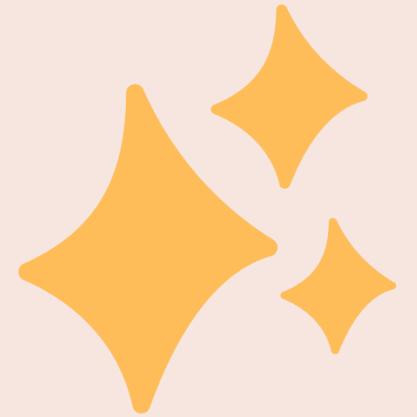
¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INFANTIL?



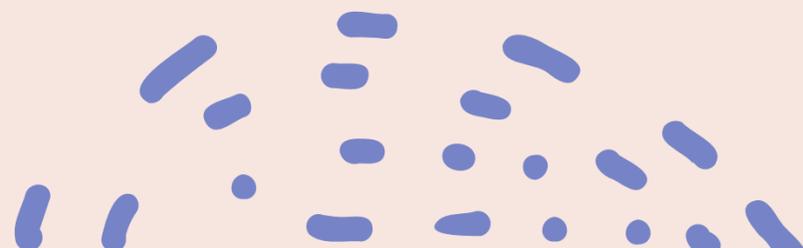
- **ETAPA EDUCATIVA**
 - **ATIENDE A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS**
 - **SE ORDENA EN DOS CICLOS**
 - **1º DE 0 A 3 AÑOS**
 - **2º DE 3 A 6 AÑOS**
 - **CARÁCTER VOLUNTARIO**
- 



OBJETIVO



CONTRIBUIR AL DESARROLLO FÍSICO, AFECTIVO, SOCIAL E INTELLECTUAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA.

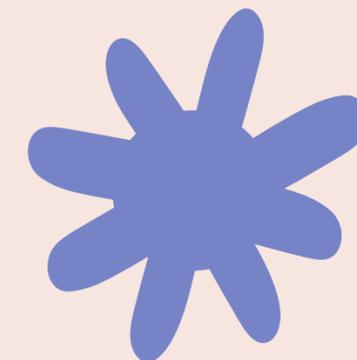
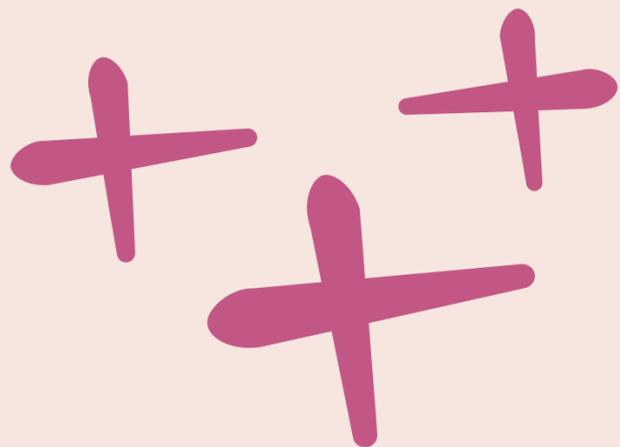


ÁREAS

CRECIMIENTO EN ARMONÍA

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD



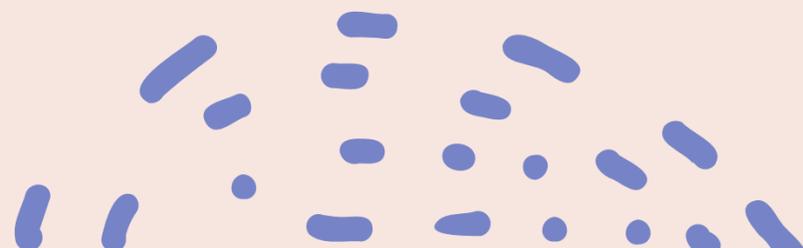
PERIODO DE ADAPTACIÓN

ES EL TIEMPO QUE EL NIÑO O NIÑA NECESITA PARA ADAPTARSE AL CENTRO ESCOLAR

El comienzo de la escuela supone un gran cambio para el niño/a.

Sale de su entorno familiar y entrar en un espacio nuevo.

Se relaciona con adultos que no conoce y con niños nuevos

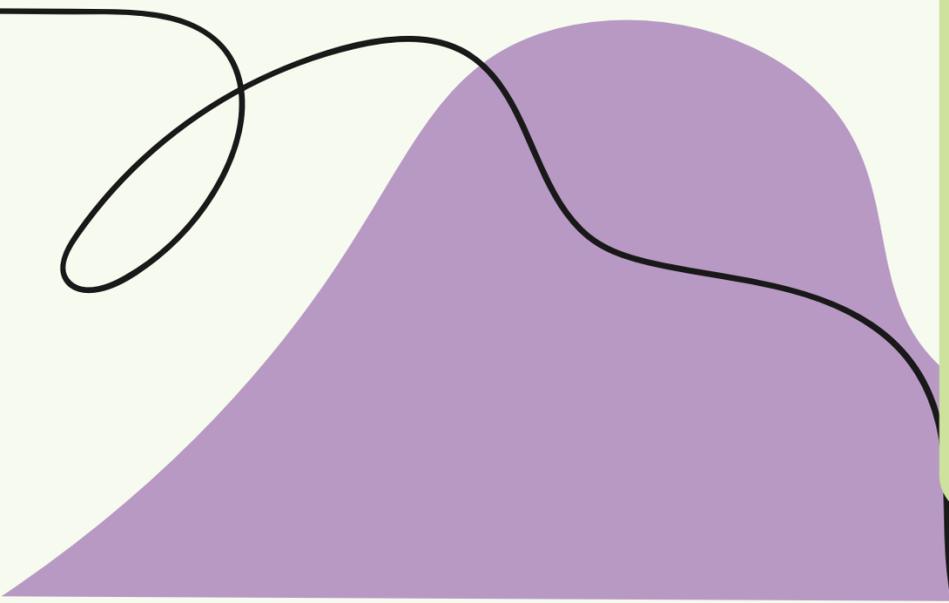
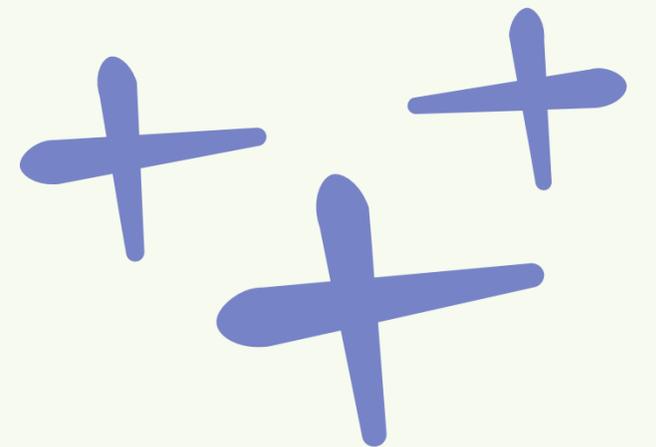




¿CÓMO LOS PADRES PODEMOS COLABORAR EN EL DESARROLLO DE NUESTROS HIJOS/AS?



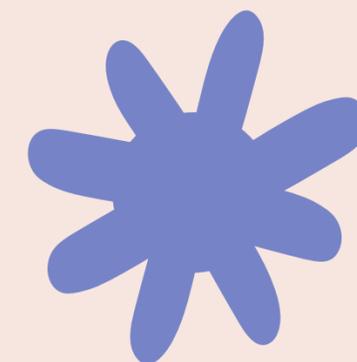
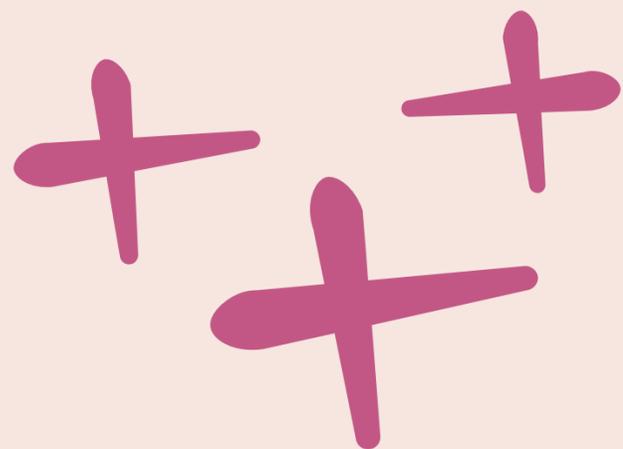
1. ENSEÑAR RUTINAS Y FOMENTAR SU AUTONOMÍA
2. CONTROL DE ESFÍNTERES
3. ELIMINAR EL CHUPETE
4. SUEÑO
5. COMIDA
6. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE



RUTINAS Y AUTONOMÍA

ENSEÑAR RUTINAS

Son conductas aprendidas que se repiten
frecuentemente



RUTINAS



**PERMANECER
SENTADO**



**LAVAERSE LAS
MANOS ANTES
DE COMER**



**HORARIO
REGULAR DE
COMIDAS**



**LAVARSE LOS
DIENTES**



**ACOSTARSE
SIEMPRE A LA
MISMA HORA**



**SALUDAR Y
DESPEDIRSE**

PLEASE

**PEDIR LAS COSAS
CON EDUCACIÓN**

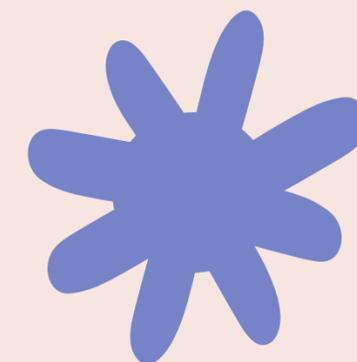
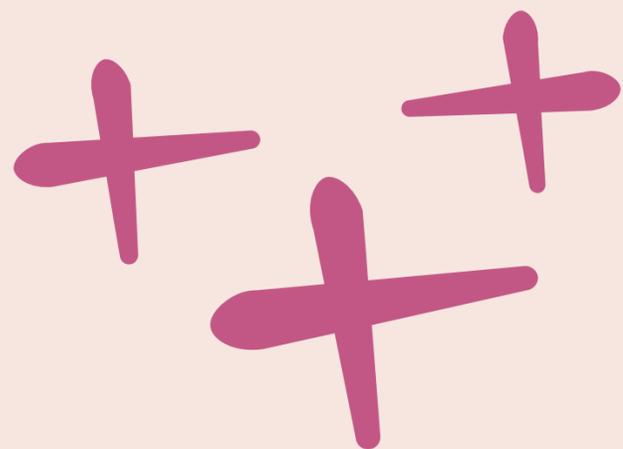


**APRENDER A
ACERCARSE A OTROS
NIÑOS**

RUTINAS Y AUTONOMÍA

HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL

- Beneficios para la escuela
- Beneficios para la vida





RUTINAS Y AUTONOMÍA

BENEFICIOS PARA LA VIDA



AYUDAN

- Organizar su vida
- Anticiparse a los que ocurrirá
- Evitar conflictos, enfados y castigos
- Prevenir rabietas
- Aumentar su confianza
- Ayudar a autoregular su conducta



BENEFICIOS PARA LA ESCUELA

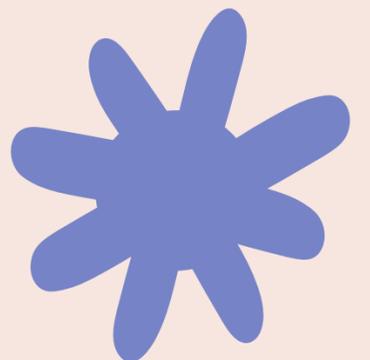
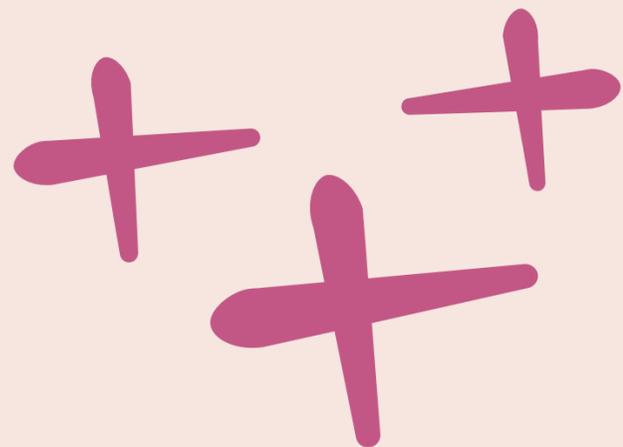


- Ayuda al desarrollo de habilidades motoras
 - Permite la orientación en el espacio
 - Permite la orientación en el tiempo
 - Amplia su vocabulario
 - Aplica lo aprendido en la escuela
- 

RUTINAS Y AUTONOMÍA

¿QUÉ SON CAPACES DE HACER LOS NIÑOS DE 3 AÑOS?

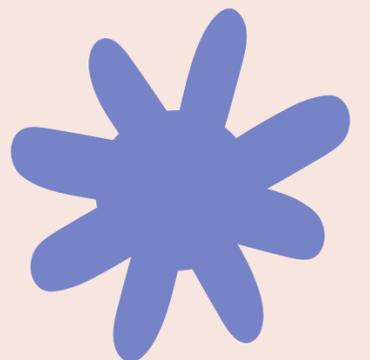
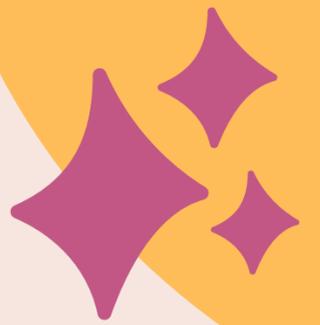
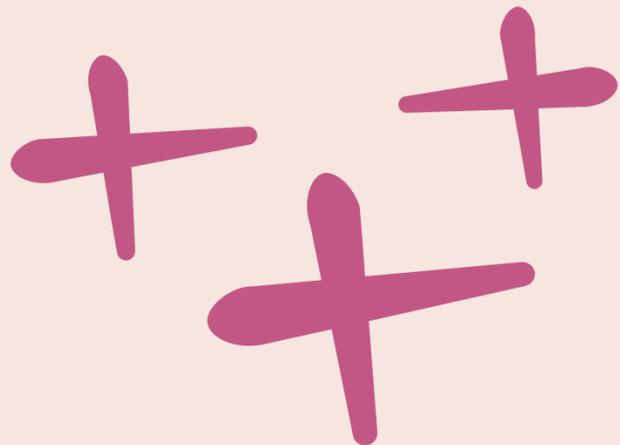
- Guardar los juguetes en una caja
- Poner los libros en su sitio
- Poner la ropa sucia para lavar
- Tirar las cosas a la basura
- Poner la mesa
- Ir a buscar pañales o toallitas



RETIRAR EL PAÑAL

CONSEJOS

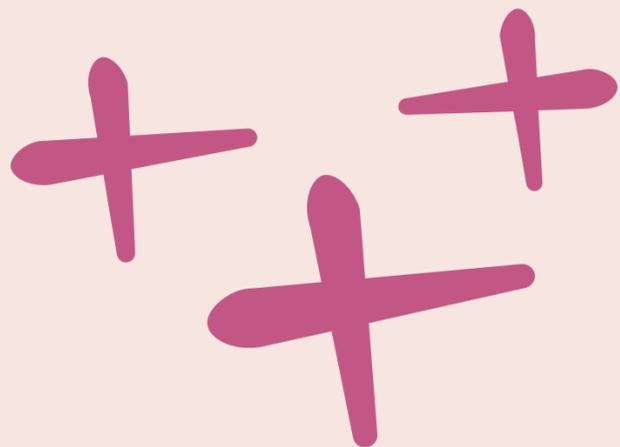
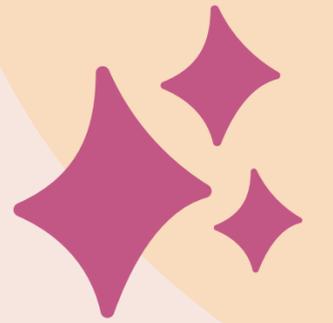
- Estar atentos a las señales previas
- Seguir los siguientes pasos
 1. Usar orinal o adaptar atractivo
 2. Vestirle de forma práctica
 3. Dale ejemplo para ayudarlo a aprender
 4. No insistas si no quiere permanecer sentado



RETIRAR EL PAÑAL

CONSEJOS

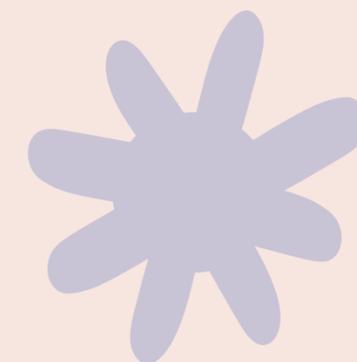
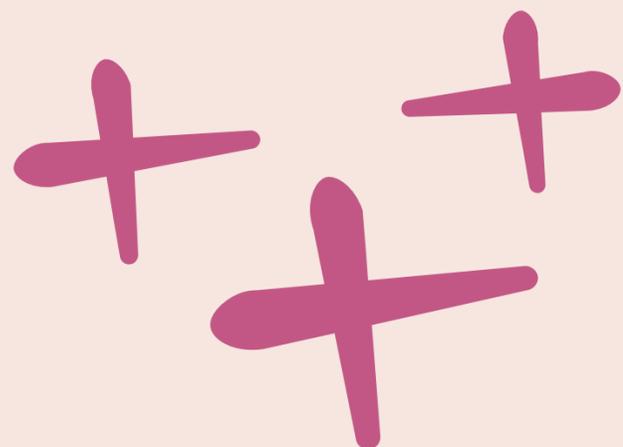
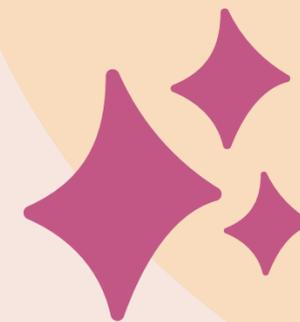
5. Hazle compañía y elógiále. No tires de la cadena inmediatamente, vérolo le ayudará a comprender el proceso
6. Si tiene cierto temor o inseguridad, distrae al niño con un juego
7. Es normal que al principio no anticipe y se haga pipi o caca
8. No todos los niños estan preparados para quitarle el pañal al mismo tiempo



RETIRAR EL CHUPETE

CONSEJOS

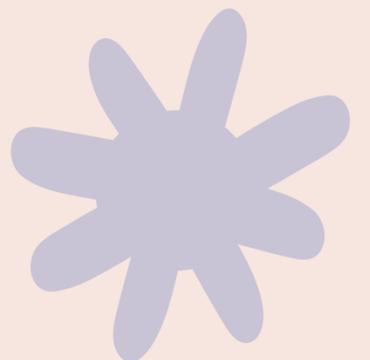
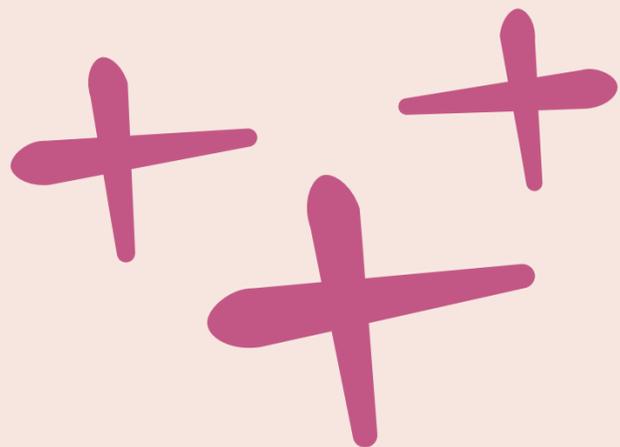
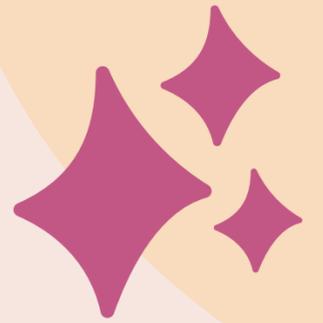
- Elige el momento adecuado
- Prepárale con tiempo
- Contarle un cuento en el que un día el chupete desapareció por arte de magia, un pajarito se lo llevó a sus bebés o lo dejó en el árbol de los chupetes
- Escucha sus reacciones



RETIRAR EL CHUPETE

CONSEJOS

- Prepárate para soportar su crisis y no ceder
- Gratifícale con algo porque ha sido mayor y hace cosas de mayores
- Cada niño tiene su ritmo
- No te enfades y no le grites comparándole con otros niños que ya han dejado el chupete



RUTINA DE SUEÑO

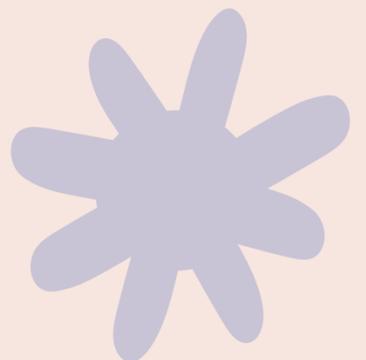
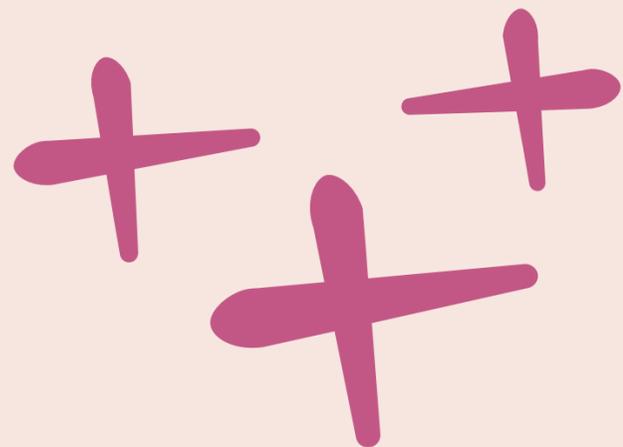
POR REGLA GENERAL LA MEDIA DE HORAS QUE DEBEN DORMIR SON LAS SIGUIENTES

¿Cuántas horas necesitan dormir los niños?

(Incluye siestas)

- Preescolar de 3 a 5 años:**
10 a 13 hrs.
- Primaria de 6 a 12 años:**
9 a 12 hrs.
- Adolescentes de 13 a 18 años:**
8 a 10 hrs.

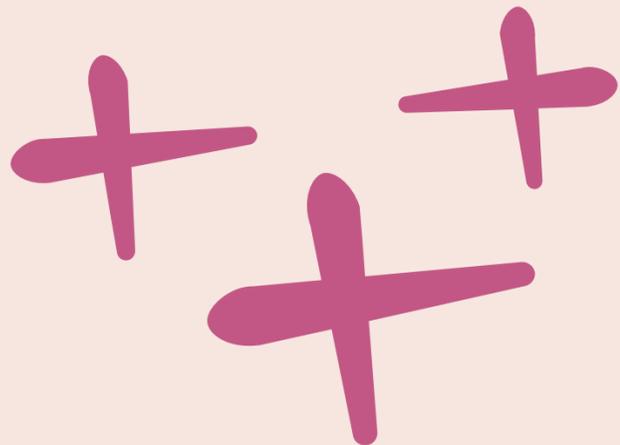
75 COLEGIO MARIA ADORADORA



RUTINA DE SUEÑO

COMO ESTABLECER LA RUTINA DE SUEÑO

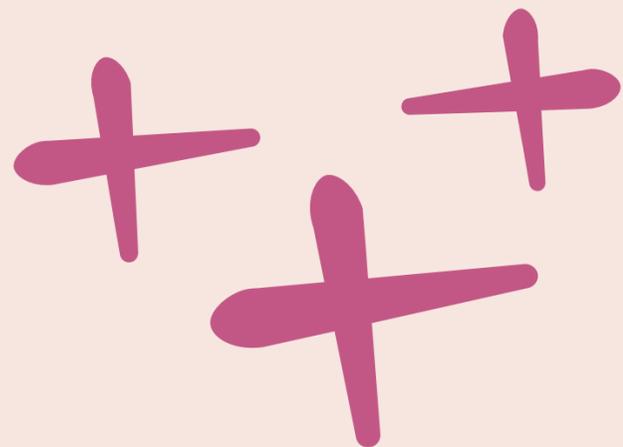
- Fijar una hora
- Reducir durante las horas previas las pantallas digitales
- No intentar agotarlo
- Contar un cuento
- Ofrecerle un objeto de apego
- Salir de la habitación cuando aún esté despierto



RUTINA DE LA COMIDA

CONSEJOS

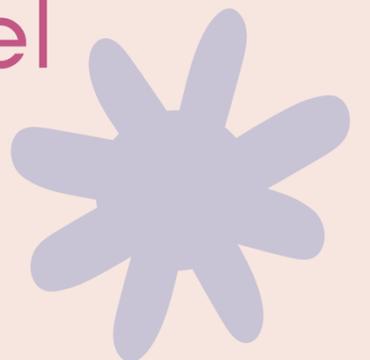
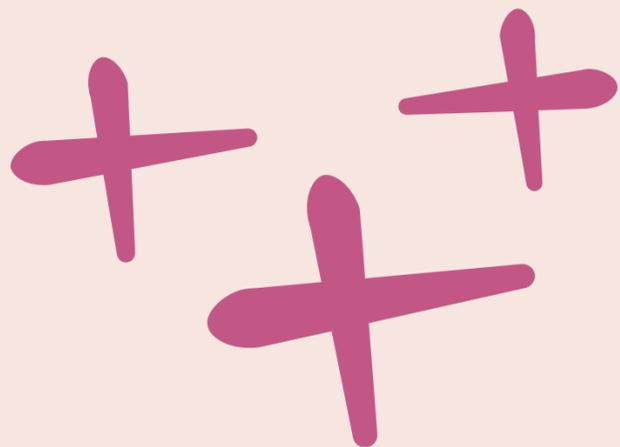
- Ofrece un horario regular
- Come con tu hijo/a tan aménudo como sea posible
- Animar a probar haciendo comentarios positivos sobre la comida
- Respeta las preferencias, sin preparar comidas distintas
- El habito se adquiere siendo constantes y no cediendo ante las peticiones



RUTINA DE LA COMIDA

CONSEJOS

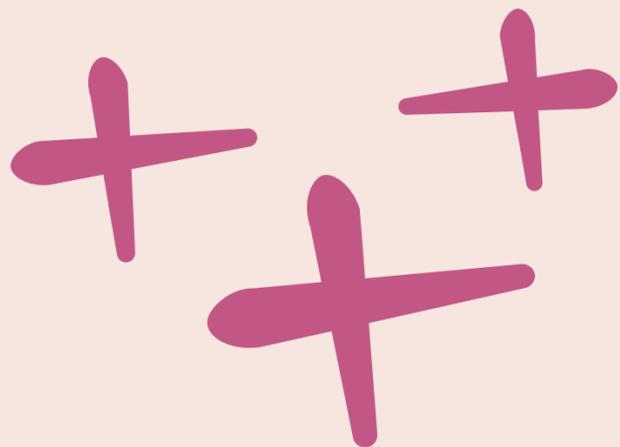
- No alargar la comida más de 25 - 40 minutos
- Procurar que desde el inicio la alimentación tenga elementos sólidos teniendo en cuenta las precauciones habituales
- Masticar favorece el desarrollo del habla



RUTINA DE LA COMIDA

CONSEJOS

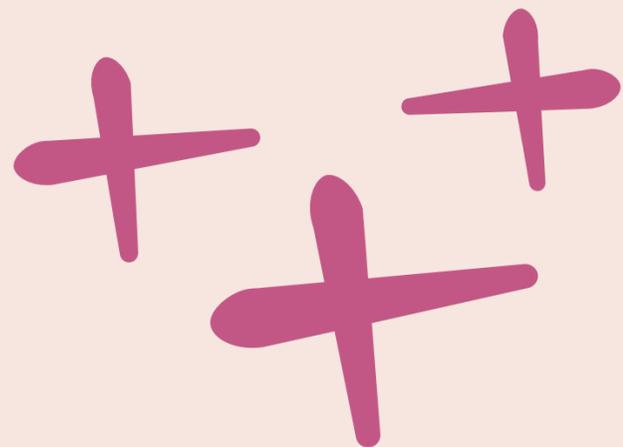
- Vosotros debéis elegir que comen vuestros hijos, no al revés
- Mostrar alegría cuando se lo come todo o prueba un alimento nuevo
- Evitar los zumos comerciales, bollería, patatas fritas y chucherías, ya que estos productos no alimentan
- Los niños suelen comer lo que necesitan, no hagamos que coman más cantidad



RUTINA DEL VESTIDO

CONSEJOS

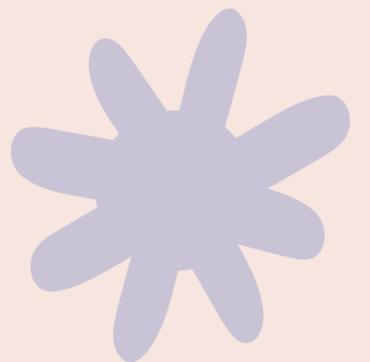
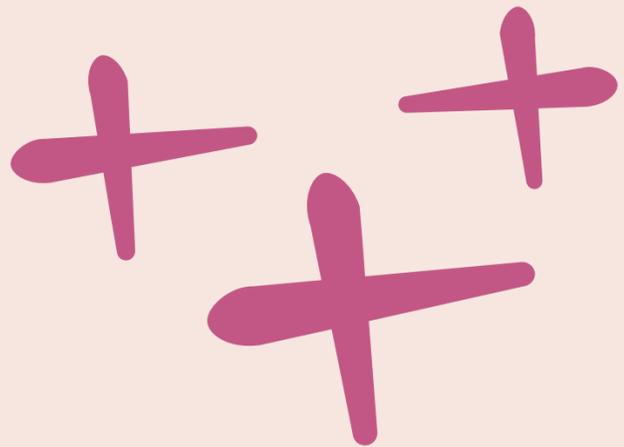
- Practica con ellos/as en momentos relajados
- Haz de modelo (que vean cómo lo haces)
- Ayúdales con las prendas más difíciles y déjale las de menor dificultad
- Dales su tiempo
- Elogia los pequeños avances
- Coordínate con el colegio para consensuar la forma de hacerlo (Por ejemplo el abrigo)



ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

CONSEJOS

- **Alimentación Sólida** (la masticación ayuda a la articulación)
- **No abusar del chupete** (causa deformación en la boca y reduce los momentos de expresión)





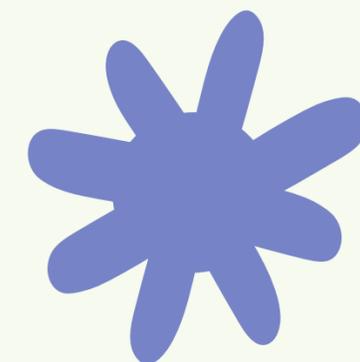
DESARROLLO DELLANGUAJE

EXISTEN DIFERENTES RITMOS DE
DESARROLLO

- **No debemos hablar por ellos** (no interpretar sus deseos ni necesidades a base de gestos y señalizaciones)
- **Son normales procesos de simplificación del habla** (sustituir fonemas, reducir palabras...)
- **Ante momentos de bloqueo:** dar tiempo, no interrumpirles, no terminar la frase por ellos, evitar burlas o riñas por su forma de hablar

TENER EN CUENTA...

**ACOSTUMBRARSE A USAR UN TONO DE VOZ NORMAL,
EL NUESTRO SERÁ EL MODELO.
PROCURAR NO GRITAR**



FAVOREER Y POTENCIAR LA COMUNICACIÓN

PAUTAS

- Ampliar y reorganizar su lenguaje

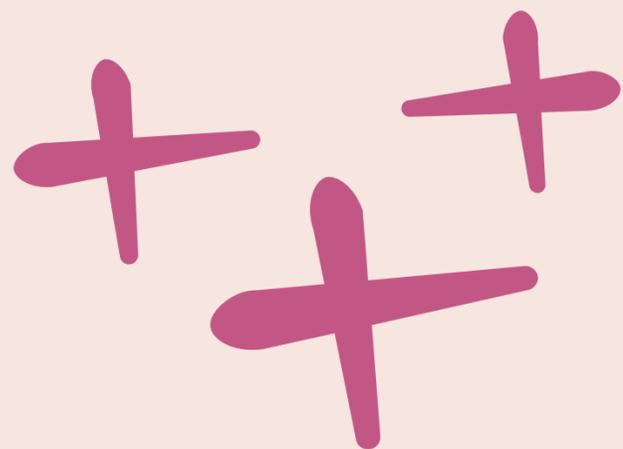
¡Mía e coche!... **Sí, es el coche de mamá**

- Corregir de modo indirecto:

Pome el papato... **Sí, te pongo el zapato**

- Hablarles mucho, y que se sientan escuchados
- No usar un lenguaje muy simple, ni demasiado diminutivos

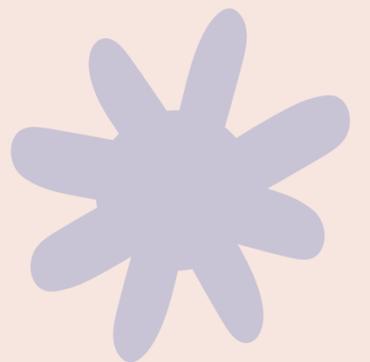
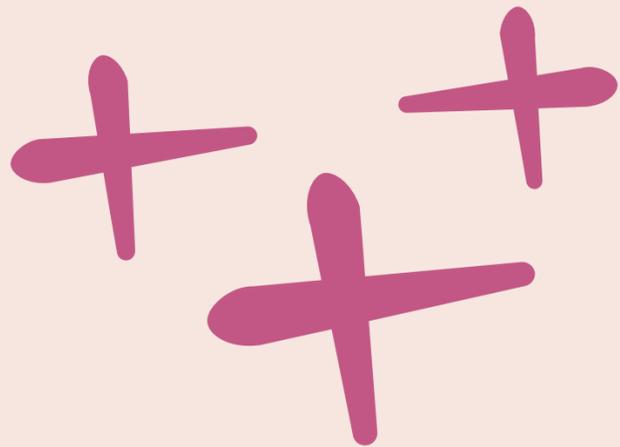
¿Quieres el tete?



FAVOREER Y POTENCIAR LA COMUNICACIÓN

PAUTAS

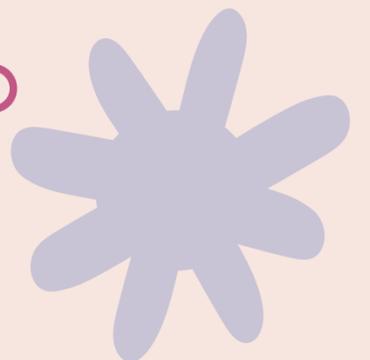
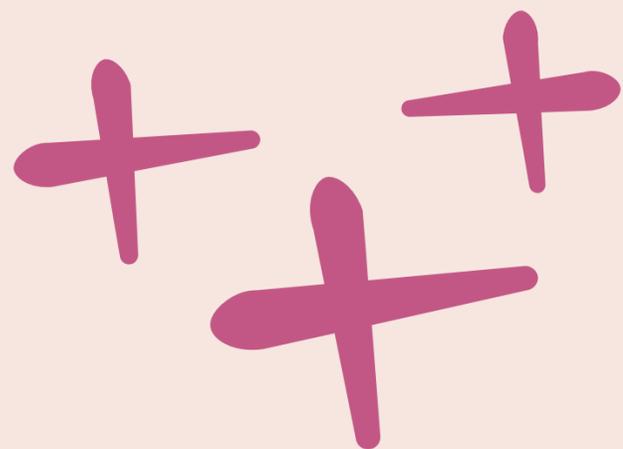
- Ni tampoco un lenguaje muy complejo, adaptarlo al niño
- Fomentar el juego simbólico
- Favorecer que se exprese con otras personas y en otros lugares (Por tlf, en la tienda)



FAVOREER Y POTENCIAR LA COMUNICACIÓN

ACTIVIDADES

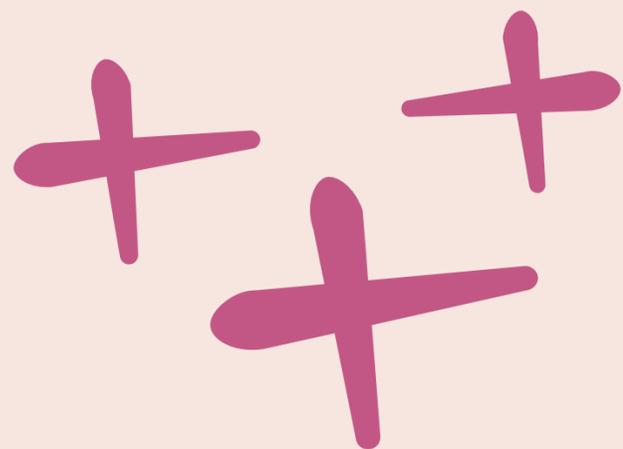
- **Compartir juegos:** juegos de mesa, construcciones contando siempre lo que estamos haciendo
- Ver **libros de imágenes** contando lo que se ve
- **Contar cuentos**
- **Aprender canciones, adivinanzas...**
- Jugar a hacer pompas. inflar globos, hacer muecas, distinguir sonidos... con ello reforzamos los **prerrequisitos del lenguaje**



FAVOREER Y POTENCIAR LA COMUNICACIÓN

ACTIVIDADES

- **Darle instrucciones sencillas:** recoge el abrigo, ponte el pijama, lávate los dientes...
- **Describir** de forma sencilla las acciones que realiza durante el día: ¡bebes agua!, ¡qué rica!
- **Anticiparle** lo que se va a realizar: Ahora vamos a comprar
- Aprovechar los momentos de baño o la comida para hablar sobre lo **qué hemos hecho durante el día.**



PARA NO OLVIDAR

MOCHILA DE TELA

**TODO MARCADO CON EL
NOMBRE**

**NO LLEVAR AL COLE
CHUPETE, GASAS O
JUGUETES**

**TOALLA PEQUEÑA CON
CINTA PARA COLGAR**

MOCHILA CON ROPA DE CAMBIO

PARA NO OLVIDAR

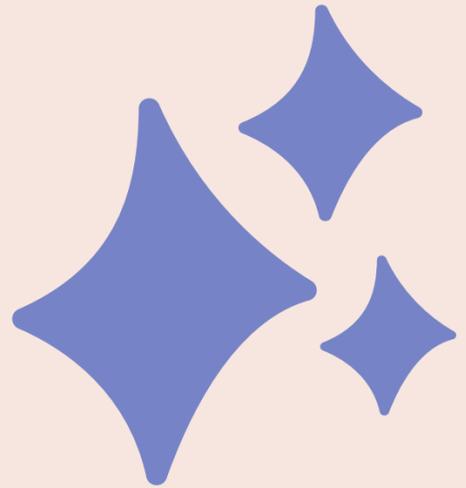
**RESPECTA EL HORARIO DE ENTRADA
Y RECOGIDA**

**SI ENFERMA, NO
LLEVARLO AL COLEGIO**

**VESTIRLE CON ROPA
COMODA**

**VALORAR POSITIVAMENTE SUS
PEQUEÑOS LOGROS**

**ASISTIR DE FORMA
REGULAR**



RECORDAD

LA EDUCACIÓN ES COSA DE TODOS

y vuestra colaboración en en colegio
es IMPRESCINDIBLE

